

**KLAIPĖDOS REGOS UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS LAIMOS GLAVECKIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-26 Nr. *P36-25*

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Klaipėdos regos ugdymo centro (toliau - Centras) 2020–2022 metų strateginį ir 2020 metų veiklos planus bei siekiant užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą bei materialinės bazės gerinimą, įvykdytos šios priemonės:

siekama švietimo pagalbos ir ikimokyklinio, priešmokyklinio, socialinio bei kito neformaliojo ugdymo programų dermės ir veiksmingumo. Mokytojų taryba ir metodinė taryba bei specialiojo ugdymo pedagogų metodinė grupė parengė pranešimus apie inovatyvių ugdymo metodų taikymo galimybes, analizavo individualios pagalbos ir įtraukiojo ugdymo(si) patirtį ir sąlygų gerinimo klausimus, aptarė mokinių, turinčių regos ar įvairiapusių raidos sutrikimų, socialinės interakcijos gerinimo klausimus, organizavo Metodinę dieną „Silpnaregio mokinio ugdymosi galimybės bendrojo ugdymo mokykloje“ Kretingos Marijono Daujoto progimnazijos pedagogams;

pagal Ikimokyklinio ugdymo programą ugdyti 27 vaikai nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus ir 47 vaikai nuo 3 iki 6 metų amžiaus. 20 vaikų nuo 6 iki 7 metų ugdyti pagal Priešmokyklinio ugdymo programą, naudojant „Opa pa“ metodinę medžiagą ir ankstyvojo anglų kalbos mokymo „Hello Bo“ metodiką. Meninių kūrybinių gebėjimų ugdymo(si) ir saviraiškos programose „Molinuko studija“, „Spalvų žingsneliai“, kūno kultūros programoje „Judėjimas – sveikatos vitaminas“ dalyvavo 100 procentų mokinių;

sudarytos sąlygos mokinių individualių prigimtinių poreikių tenkinimui saugioje ir emociškai pozityvioje aplinkoje. Tiflopedagoginė pagalba buvo teikiama 27 ikimokyklinio amžiaus vaikams, 30 mokinių su regos negalia, kurie integruotai mokosi bendrojo lavinimo mokyklose, ir 35 suaugusiems asmenims, netekusiems regėjimo. Logopedinė pagalba buvo teikiama 30 vaikų, iš jų 20 proc. kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti, likusiems vaikams tęsiama logopedinė pagalba. 7 ikimokyklinio amžiaus vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos, buvo teikiama specialioji pedagoginė pagalba. 83 proc. vaikų koreguotas žvairumas arba stebimas pagerėjimas, lavinant matymą ir žvilgsnio fiksaciją, 17 proc. vaikų dėl įgimtų sutrikimų arba susirgimų pakitimų nepastebėta;

vykdoma ugdymo turinio planavimo, pritaikytų programų atitikties ir ugdymo(si) aplinkos pritaikymo specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams stebėseną ir refleksiją paskatino mokytojus taikyti ir netradicinius veiksmingesnius ugdymo būdus. Gerinamos sąlygos ugdyti patyriminius gebėjimus, t. y. vaikai mokosi tyrinėdami, eksperimentuodami ir kurdami. Veiksmingiau taikyti M. Montessori metodų elementai mokinių patyriminiame ugdyme(si). Grupėse įrengtos sensomotorinio lavinimo ir nusiramavimo zonos mokiniams, turintiems mišrių raidos sutrikimų. Vaikų nuo 6-erių metų amžiaus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdytas pagal tarptautinį projektą „Žipio draugai“ ir sudarytos sąlygos vaikų nuo 5-erių metų amžiaus grupėse taikyti emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochi“. Buvo vykdoma Vizualinio mąstymo strategijų programa, suteikusi daugiau galimybių vaikams nuo 5-erių metų amžiaus stebėti ir tyrinėti įvairių laikmečių meno kūrinius, sieti temų turinį su savąja patirtimi, lavinti kalbos ir bendravimo gebėjimus;

įgyvendinama ilgalaikė darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Asmeninis meistriškumas, ugdymo(si) organizavimas ir orientavimas į mokinių poreikius“ bendradarbiaujant su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru. Pasitelkus Klaipėdos pedagoginės

psichologinės tarnybos specialistus, sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti socialinės interakcijos ir emocinio psichologinio atsparumo bei streso valdymo mokymuose. Mokytojai dalyvavo Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro (Vilnius) metodiniuose renginiuose, tobulindami profesinę patirtį darbui su žymios ar vidutinės silpnaregystės bei neregiais mokiniais. Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 5,1 dieną per metus;

plėtojami ir palaikomi ryšiai su socialiniais partneriais. Pagal sutartinius įsipareigojimus teikta tiflopedagoginė pagalba 11-oje bendrojo ugdymo mokyklų ir trijose ikimokyklinio ugdymo įstaigose mokiniams su regos negalia. Vykdyti edukaciniai ir sociokultūriniai projektai gimtajam kraštui pažinti, sveikos ir saugios gyvenamosios įpročių puoselėti, tolerancijai ugdyti, kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui lavinti. Dalyvauta Lietuvos mažųjų žaidynėse 2020, Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir jų šeimų saviraiškos skatinimo projekte „Kūrybiška šeima“ ir judumo skatinimo projekte „Judrusis uostas“, kūrybinių darbų parodose Lietuvos aklųjų bibliotekos Klaipėdos skyriuje, I. Simonaitytės viešosios bibliotekos Pempininkų skyriuje, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių sąjungos respublikinėje akcijoje „Taip, mano raštui, mano mieste“ ir festivalyje „Baltoji lazdelė muzikiniame gyvenime“. Vykdyta bendra veikla su VšĮ „Verslas ar menas“ ir kitais šalies regos ugdymo centrais, įgyvendinant projektą „Taško istorija. Pamokos skaitmeninėje erdvėje“. Bendradarbiaujant su Klaipėdos Senamiesčio ROTARY klubu, pagerintos sąlygos muzikinei veiklai lauke ir įsigytos priemonės neregų Brailio rašto ir geometrijos mokymui.

Paskelbus šalyje ekstremalią situaciją, ugdymas ir švietimo pagalba buvo organizuojama nuotoliniu būdu, naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, el. paštą, Messenger programėlę. Nuotoliniame ugdyme dalyvavo 89 procentai ugdytinių, 11 procentų mokinių nedalyvavo nuotoliniame ugdyme dėl jauno amžiaus (vaikai iki 3 metų), tačiau su jų tėvais mokytojai palaikė nuolatinį ryšį. Diegiama vieninga nuotolinio ugdymo praktika, taikant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“ ir Microsoft Teams platforma. 100 procentų pedagoginių darbuotojų dalyvavo 4 dalių programos „Švietimo įstaigos vidaus procesų tobulinimas, panaudojant Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams aplinkas“ mokymuose.

Gerinama ugdymo(si) aplinka ir turtinama materialinė bazė: vadovaujantis Lietuvos higienos normos reikalavimais ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, atlikta laiptinių turėklų rekonstrukcija, lauko apšvietimo renovacija. Suremontuoti pagrindiniai įstaigos koridoriai: įrengtos pakabinamos lubos ir naujas apšvietimas. Įrengti nauji įstaigos veiklą ir kultūrą reprezentuojantys standai, muzikos salėje atnaujinti baldai, ugdymo(si) erdvės praturtintos mokinių sensomotorinių poreikių tenkinimui ir regą kompensuojančių įgūdžių lavinimui. Gauta gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų 1793,72 eurų bei pavienių asmenų parama – 420 eurų. Gauta rėmėjų UAB LAVANGO ir Klaipėdos senamiesčio ROTARY klubo nefinansinė parama: lauko muzikos instrumentas, Brailio spausdinimo mašinėlė, geometrijos rinkinys neregų mokymui. Projekto „Tobulėjantis mokytojas - sėkminga aklojo ir silpnaregio integracija“ vykdymas pagal Erasmus+ programą (Švietimo mainų paramos fondo skirta dotacija 13 296 Eurų) dėl pandemijos perkeltas į 2021 m.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2020 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą	1. Organizuota įstaigos veikla taip, kad nebūtų	1. Įstaigoje nenustatyta pažeidimų	1. Kontroliuojančių institucijų, Savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos

	<p>nustatytas pažeidimų dėl įstaigos ir vadovo veiklos.</p> <p>2. Gebėti tinkamai naudoti skirtus asignavimus, vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais įstaigos finansinę veiklą</p>	<p>2.1. Įstaigoje užtikrintas tinkamas (laiku ir kt.) finansinių dokumentų pateikimas.</p> <p>2.2. Įstaigoje skirti asignavimai naudojami pagal teisės aktų reikalavimus.</p>	<p>išvadų, pranešimų dėl pažeidimų negauta. Vykdyti kontroliuojančių institucijų patikrinimai:</p> <p>1.1. Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie vidaus reikalų ministerijos Klaipėdos priešgaisrinės gelbėjimo valdybos 2020-05-20 patikrinimas;</p> <p>1.2. Visa naudojama vaikų žaidimų aikštelės įranga ir danga atitinka Lietuvos higienos normos reikalavimus (Kontrolės įstaigos INSPECTUM 2020-05-25 ataskaita Nr.P1309-94130-1-2020)</p> <p>1.3. Klaipėdos valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos specialistai patikrinimo metu nenustatė maisto kokybės saugos ar higienos kokybės pažeidimų (2020-10-07 Aktas Nr.37VMIP-945).</p> <p>2.1. Visi priimti sprendimai dėl turto panaudojimo bei prisiimti įsipareigojimai ir ūkinės operacijos dokumentuojami ir juos galima atsekti nuo sprendimo priėmimo iki jo vykdymo pabaigos. Nuosekliai atliekama išankstinė, einamoji ir paskesnioji finansų kontrolė. Vidaus įsivertinimo ir asignavimų panaudojimo kontrolė funkcionuoja kaip vientisa sistema.</p> <p>2.2. Ūkinės operacijos atliekamos neviršijant sąmatų ir atitinka patvirtintus asignavimus. Bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, apie</p>
--	---	---	--

			<p>finansinę Įstaigos būklę (Įstaigos tarybos 2020-01-08 posėdžio protokolas Nr.V1-1, Mokytojų tarybos 2020-11-23 posėdžio protokolas Nr.V2-3, Tėvų tarybos 2020-11-25 posėdžio protokolas Nr.V4-2). Metų ir ketvirčių programų sąmatų vykdymo ataskaitos bei finansinių ataskaitų rinkiniai viešinami Įstaigos interneto svetainėje</p>
1.2. Pagerinti įstaigos mikroklimatą	Darbuotojų savijauta įstaigoje yra vertinama gerai	1. Atliktos apklausos dėl darbuotojų savijautos įstaigoje.	<p>1. Atliktos dvi apklausos, siekiant įvertinti darbuotojų savijautą įstaigoje:</p> <p>1.1. 2020 m. vasario mėn. vertinta 6 aspektais panaudojant teiginių skales (nuo 1 iki 5 balų). Nustatyta, kad:</p> <p>1.1.1. darbuotojų funkcijų ir atsakomybės ribos yra aiškiai apibrėžtos. Įvertinta 4,3 balo;</p> <p>1.1.2. kolektyvas aptaria, analizuoja ir mokosi iš klaidų. Įvertinta 4,4 balo;</p> <p>1.1.3. darbuotojų galimybės yra pripažintos ir išnaudojamos. Įvertinta 4,3 balo;</p> <p>1.1.4. kolektyvas išbando įvairius veikimo būdus, sudarytos sąlygos kūrybiškumui. Įvertinta 4,4 balo;</p> <p>1.1.5. įstaigos tikslus ir uždavinius darbuotojai vienodai supranta. Įvertino žemesniu įverčiu – 4,0 balais;</p> <p>1.1.6. tarpasmeninis bendravimas įvertintas 4,2 balo.</p> <p>1.2. 2020 m. lapkričio mėn. pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką, atliktas</p>

		<p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų įstaigos mikroklimatą vertino gerai.</p>	<p>žmogiškųjų išteklių pagal 3 rodiklius vertinimas 4 lygiais (labai gerai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai):</p> <p>1.2.1. personalo formavimo politiką, kaip aiškia ir skaidrią 36,8 proc. darbuotojų vertina gerai, 57,9 proc. — labai gerai ir tik 5,3 proc. vertina kaip patenkinamą;</p> <p>1.2.2. personalo skatinimą ir palaikymą, personalo iniciatyvumą, tarpusavio bendradarbiavimą 57,9 proc. darbuotojų vertina gerai, 36,8 proc. — labai gerai ir tik 5,3 proc. vertina kaip patenkinamą;</p> <p>1.2.3. galimybių tobulėti sudarymą 21,1 proc. darbuotojų vertina gerai ir 73,7 proc. — labai gerai ir tik 5,3 proc. vertina kaip patenkinamą.</p> <p>2. Klaipėdos pedagoginei psichologinei tarnybai pateikti prašymai (2020-03-10 Nr. ESI-9, 2020-10-30 Nr. ESI-23) dėl psichologinio mikroklimato tyrimo. Psichologinio mikroklimato pirmas tyrimas atliktas 2020 m. gegužės mėn., antras — spalio mėn. 96 proc. darbuotojų psichologinį mikroklimatą įvertino gerai. Bendras psichologinio klimato įvertinimo rodiklis 4,48 balo (iš galimų 5 balų). Aukšti įvertinimai gauti subjektyvaus požiūrio į santykius su ugdytiniais (4,64 balo) ir darbuotojų savo savijautos įvertinime (4,64 balo). Dauguma įstaigos darbuotojų (83 proc.) sutinka, kad vadovas</p>
--	--	---	--

		<p>3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja priimant sprendimus dėl įstaigos veiklos kokybės gerinimo.</p>	<p>atsižvelgia į darbuotojų argumentuotą nuomonę sprendžiant visiems svarbius klausimus. Bendras subjektyvus požiūris į vadovų vertinimo vidurkis yra 4,44 balo. Aukščiausi įvertinimai (4,83 balo) gauti apie tai, kad kriterijai, pagal kuriuos vertinamas darbas, yra aiškūs ir pagrįsti.</p> <p>3.68 proc. mokytojų dalyvavo Įstaigos savivaldos veikloje (Įstaigos taryba, Darbo taryba, Metodinė taryba, Pirminės profesinės mokytojų organizacija, Korupcijos prevencijos komisija).</p> <p>3.1. 86 proc. mokytojų dalyvavo Mokytojų tarybos veikloje priimant sprendimus dėl 2020 metų veiklos uždavinių ir įstaigos veiklos projektų vykdymo (2020-01-20 posėdžio protokolas Nr.V2-1), kvalifikacijos tobulinimo, įvaldant Microsoft Teams platformą, patyriminio ugdymo būdų taikymo ir socialinio-emocinio ugdymo programų įgyvendinimo (2020-08-31 posėdžio protokolas Nr.V2-3), veiklos kokybės įsivertinimo ir problemų identifikavimo (2020-11-09 posėdžio protokolas Nr.U3-4);</p> <p>3.2. 82 proc. mokytojų dalyvavo Metodinės grupės veikloje priimant sprendimus dėl pažangių ugdymo technologijų taikymo ir tyrinėjimo erdvių pritaikymo mokinių poreikiams (2020-06-29</p>
--	--	---	---

			posėdžio protokolas Nr.U3-3); 3.3. 84 proc. mokytojų vykdė įstaigos socialinius edukacinius projektus (2020-02-27 įsakymas Nr.V-17).
1.3. Įgyvendinti patyriminio ugdymo pasirinktą modelį	Įstaigoje įgyvendinamas patyriminio ugdymo modelis	1. 20 proc. padaugėjo veiklų, susijusių su patyriminiu ugdymu.	1. Lyginant su praėjusiais metais, trečdaliu padaugėjo veiklų, susijusių su patyriminiu ugdymu (2020-2021 m. m. ugdymo planas). Visi Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokiniai mokėsi dalykų tyrinėdami, eksperimentuodami, kurdami ir plėtodami asmeninį patyrimą šiose srityse: 1.1. Žmogus ir augmenija; 1.2. Linksmybų ir išradingųjų pokštavimai spalvomis, garsais, vandeniu; 1.3. Aš noriu viską išmatuoti; 1.4. Mus supanti erdvė. Daiktai ir dangaus kūnai; 1.5. Mano techniniai atradimai ir eksperimentai; 1.6. Organizuotas mokymas netradicinėse erdvėse: I. Simonaitytės viešosios bibliotekos Pempininkų filiale (2020-01-15), maisto prekių parduotuvėje (2020-01-21), Vlado Knašiaus krepšinio mokykloje (2020-02-04), Baltų mitologiniame parke (2020-06-23), Prano Domšaičio paveikslų galerijoje (2020-09-14), Pajūrio regioniniame parke (2020-09-24), Lietuvos aklujų bibliotekos Klaipėdos filiale (2020-10-15); 1.7. 62 proc. mokinių mokėsi vizualinio

		<p>2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų įsitraukė į patyriminio ugdymo veiklas.</p> <p>3. Trijose darželio grupėse patyriminio ugdymo erdvės</p>	<p>mąstymo strategijų.</p> <p>2. 54 proc. mokytojų įsitraukė į patyriminio ugdymo veiklas ir įgyvendino projektus (2020-03-09 įsakymas Nr.V-23):</p> <p>2.1. „Tyrinėju, atrandu, mokausi“;</p> <p>2.2. „Augu sveikas ir saugus“;</p> <p>2.3. „Garsų, spalvų ir pasakų šaly“.</p> <p>3. Trijose darželio grupėse įrengtos arba atnaujintos patyriminio ugdymo erdvės ir įsigyta:</p> <p>3.1. Vandens ir oro eksperimentų rinkinys;</p> <p>3.2. Šviesos ir garso eksperimentų rinkinys, stacionarus muzikinis lauko įrenginys (būgneliai);</p> <p>3.3. Eksperimentų rinkinys su magnetais;</p> <p>3.4. Gamtos ir aplinkos tyrimų rinkinys;</p> <p>3.5. Techninio konstravimo rinkiniai;</p> <p>3.6. Taktilinis geometrijos rinkinys;</p> <p>3.7. Pasaulio žemėlapiai, Žemės gaublys pažinimui.</p> <p>3.8. Dviejose lopšelio grupėse įrengtos taktilinės sienelės ir įsigyta priemonių tyrinėjimui bei sensomotoriniam stimuliavimui</p>
<p>1.4. Didinti pedagogų atsakomybę, užtikrinant mokinių emocinį, psichologinį ir fizinį saugumą</p>	<p>Visų mokinių emocinė psichologinė savijauta vertinama gerai, auklėtinių tėvai pasitiki personalu</p>	<p>1. Bendruomenės nariams organizuoti 2 seminarai ir 3 Pedagoginės psichologinės tarnybos specialisto konsultacijos vaikų teisių apsaugos ir saugumo užtikrinimo klausimais.</p>	<p>1. Bendruomenės nariams organizuoti 3 seminarai vaikų teisių apsaugos ir saugumo užtikrinimo klausimais:</p> <p>1.1. „Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“ (2020-05-27);</p> <p>1.2. „Sensorinių priemonių ir sensorinių veiklų panaudojimas socialiniam-emociniam</p>

		<p>2. Atlikta ugdytinių tėvų apklausa apie mokinių emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimą.</p>	<p>ugdymui” (2020-06-17,18); 1.3. „Asmeninė motyvacija, efektyvus darbingumas ir vidinė emociinė harmonija, dirbant su vaikais” (2020-11-25); 1.4. Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų konsultacijos: 1.4.1. „Smurtas: apibrėžimas, smurto rūšys, pagalbos galimybės” (2020-01-07); 1.4.2. „Emocijos. Pyktis – kaip su juo gyventi?” (2020-01-14); 1.4.3. „Kasdienio streso įveika” (2020-01-22); 1.4.4. „Išsąmoninimu grįstas streso valdymas” (2020-01-28).</p> <p>2. Atlikta ugdytinių tėvų apklausa apie mokinių emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimą (2020 m. spalio mėn.). Apklausoje dalyvavo 78 proc. tėvų. Apklausos dalyviams reikėjo pažymėti savo sutikimo su pateiktais teiginiais laipsnį, naudojant 5 balų skalę: 5 balai reiškė „visiškai sutinku”, 1 balas reiškė „visiškai nesutinku”. Buvo pateikti ir 4 atviri klausimai: apklaustieji laisva forma galėjo išreikšti mintis apie vaikų ugdymą, pedagogų bendravimo stilių su vaikais ir tėvais bei informacijos apie vaiko pasiekimus pateikimo būdą. Klausimyno teiginiai suskirstyti į 5 skales: 2.1. „Grupės darbuotojai geba sukurti gerą emociinę</p>
--	--	--	---

		<p>aplinką ir pozityvų bendravimą". Apklaustieji emociinę aplinką, pozityvų bendravimą ir santykius su vaikais įvertino 4,6 balo;</p> <p>2.2. „Grupės darbuotojai vaikams yra atidūs, dėmesingi ir geranoriški". Grupės darbuotojų atidumą, dėmesį vaikams įvertino aukštesniu balu — 4,7;</p> <p>2.3. „Sukurta saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka, atitinkanti vaikų amžių ir poreikius". Apklaustieji ugdymo(si) aplinkos pritaikymą vaikų veikloms ir fizinės aplinkos saugumą įvertino 4,4 balo. Pateikė pastabas dėl įstaigos pastato ir patalpų modernizavimo;</p> <p>2.4. „Vaikas paskatinamas, pasidžiaugiama jo pasiekimais ir pažanga". Tėveliai išsakė daug teigiamų minčių: pvz., „vaikai noriai eina į darželį, vadinasi jie jaučiasi saugūs", „pedagogai stengiasi maksimaliai atsižvelgti į vaikų poreikius". Neigiamų minčių išsakyta mažai: pvz., tėvų nuomone jie nepakankamai informuojami apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą;</p> <p>2.5. „Vyrauja geranoriška, savitarpio pagarbos atmosfera pedagogams bendraujant su tėveliais". Darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėveliais įvertino geriausiai — 4,8 balo. Visi rodikliai įvertinti aukštesniu nei 4 balai. Tai reiškia, kad mokinių emocinių, fizinių ir</p>
--	--	--

		<p>3. Parengtas ir įgyvendintas priemonių planas, siekiant užtikrinti vaikų saugumą</p>	<p>socialinių poreikių tenkinimą ugdytinių tėvai vertina gerai. Bendras mokinių emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimo rodiklis – 4,64 balo.</p> <p>3. Parengtas ir suderintas su Mokytojų taryba priemonių planas, siekiant užtikrinti vaikų saugumą (2020-01-20 posėdžio protokolas Nr.V2-1). Įgyvendintos šios priemonės:</p> <p>3.1. vaikų nuo 6-erių metų amžiaus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdytas pagal tarptautinį projektą „Zipio draugai“;</p> <p>3.2. sudarytos sąlygos vaikų nuo 5-erių metų amžiaus dviejose grupėse taikyti emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochi“;</p> <p>3.3. įrengtos sensomotorinio lavinimo ir nusiramavimo zonos mokiniams, turintiems mišrių raidos sutrikimų;</p> <p>3.4. įgyvendinta ilgalaikė darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Asmeninis meistriškumas, ugdymo(si) organizavimas ir orientavimas į mokinių poreikius“;</p> <p>3.5. pagerinta fizinė aplinka: įrengti laiptų turėklai atitinkantys Lietuvos higienos normų reikalavimus; suremontuotas lauko apšvietimas; atnaujinta lauko įrengimų danga.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas ugdymas nuotoliniu būdu, naudojant skaitmenines priemones	<p>Parengtas ir su Mokytojų taryba suderintas priemonių planas ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu (2020-03-24 posėdžio protokolas Nr.V2-2) bendruomenei pasirengti ir vykdyti ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu. Įvertintas pasirengimas dirbti nuotoliniu būdu: technologinės galimybės, mokytojų kompetencijas skaitmenines priemones naudoti ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu, ugdytinių galimybės mokytis nuotoliniu būdu. Parengtas ir su Metodine taryba suderintas „Ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“ (2020-04-20 posėdžio protokolas Nr.U3-2). Ugdyme nuotoliniu būdu dalyvavo 86 proc. mokinių. 11 proc. mokinių dėl jauno amžiaus (vaikai iki 3 metų) nedalyvavo nuotoliniame ugdyme. 3 proc. mokinių dėl to, kad neturėjo internetinio ryšio nedalyvavo ugdyme realiuoju laiku, tačiau ugdymo užduotis atliko ir su mokytojais bendravo kitomis ryšio priemonėmis. Bendravimas ir bendradarbiavimas ugdymo proceso metu vyko realiuoju (synchroniniu) ir/ar nerealiuoju (asynchroniniu) laiku naudojant elektroninį paštą, elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, Facebook, kitas ryšio priemones (Skype, WhatsApp, Messenger). Pasirinkta nuotolinio mokymo(si) Microsoft Teams platforma. Organizuotas 4 dalių mokymų ciklas „Švietimo įstaigos vidaus procesų tobulinimas, panaudojant Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams aplinkas“.</p>
3.2. Užtikrintas Covid-19 ligos plitimo prevencinių priemonių vykdymas	<p>Įstaigos tarybos posėdyje aptartas „Krizių valdymo priemonių planas“ (2020-03-23 posėdžio protokolas Nr.V1-2), numatytos Covid-19 viruso infekcijos plitimo prevencinės priemonės, atsakingi darbuotojai. Parengti vidaus teisės aktai ir Covid-19 ligos valdymo priemonių planas, kuriuose susitarta dėl darbuotojų papildomų funkcijų vykdymo ir atsakomybės vykdant paskirtas užduotis karantino metu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei švietimo pagalbos organizavimo būtinų sąlygų; 2. Socialinio ugdymo programų ir švietimo pagalbos organizavimo bei kito neformalaus švietimo paslaugų teikimo būtinų sąlygų; 3. Oftalmologijos ir bendrosios asmens sveikatos priežiūros paslaugų teikimo ir personalo darbo principų
3.3. Pritaikytos dvi įstaigos patalpos ir sudarytos sąlygos lopšelio-darželio „Klevelis“ lopšelio amžiaus dviejų grupių vaikams lankyti darželį	<p>Nuo 2020 m. sausio 2 d. lopšelio-darželio „Klevelis“ 25 vaikams pertvarkytos dvi Regos ugdymo centro patalpos — dailės studija pertvarkyta į grupės kambarį, mankštos su treniruokliais klasė pertvarkyta į miegamąjį vaikams. Užtikrintas maitinimas 25 vaikams 3 kartus dienoje, laikantis Higienos normų reikalavimų ir Klaipėdos miesto savivaldybės nustatytos tvarkos</p>
3.4. Dalyvauti pretendentų direktoriaus pareigoms eiti konkurso atrankos posėdžių komisijose	<p>2020-12-22 nuotoliniu būdu kaip Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos Klaipėdos skyriaus atstovė dalyvavau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pretendentų Klaipėdos lopšelio-darželio „Aitvarėlis“ direktoriaus pareigoms eiti konkurso atrankos posėdyje (Klaipėdos miesto savivaldybės mero 2020-12-16 potvarkis Nr.M-96 „Dėl pretendentų Klaipėdos lopšelio-darželio

	<p>„Aitvarėlis“ direktoriaus pareigoms eiti konkurso atrankos posėdžio komisijos sudarymo“;</p> <p>2. pretendentų Klaipėdos lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ direktoriaus pareigoms eiti konkurso atrankos posėdyje (Klaipėdos miesto savivaldybės mero 2020-12-16 potvarkis Nr.M-97 „Dėl pretendentų Klaipėdos lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ direktoriaus pareigoms eiti konkurso atrankos posėdžio komisijos sudarymo“</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginės vadovo veiklos efektyvinimas.
7.2. Komandos saviugdos ir iniciatyvos skatinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti geresnės švietimo pagalbos ir socialinio ugdymo kokybės, pagrindinį dėmesį skiriant įtraukiamam ugdymui	Pagerės Socialinio ugdymo skyriaus mokinių įtraukusis ugdymas(-is) ir netekusių regėjimo suaugusių asmenų įsitraukimas į visuomenės gyvenimą	1. Bendruomenės nariams organizuoti 2 seminarai ir metodinė diena darbui su suaugusiais, netekusiais regėjimo, ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, patiriančiais ugdymo(si) sunkumų ir turinčiais regos negalią iki 2021-08-31. 2. Ne mažiau kaip 60 proc. bendruomenės ir ne mažiau kaip 50 proc. socialinių partnerių įtraukti į edukacinius renginius, skirtus geriau pažinti asmenų, netekusių regėjimo, ugdymo(si) ypatumus, kūrybinę ir sportinę veiklą iki 2021-11-31. 3. Inicijuotas ir įgyvendintas su socialiniais partneriais tolerancijos projektas „Aš galiu – veikime drauge!“. Pritrauktos lėšos tarptautinei mokinių su regos negalia vasaros stovyklai organizuoti iki 2021-08-31
8.2. Tobulinti administracijos darbuotojų ir mokytojų informacinio raštingumo gebėjimus, pagrindinį dėmesį skiriant nuotolinio komunikavimo kompetencijų ugdymui	Naudojant Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams platformą, gerės vidaus procesų valdymas, komunikavimas keičiantis informacija virtualioje erdvėje	1. Ne mažiau kaip 60 proc. vidaus procesų valdomi, panaudojant Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams platformą (iki 2021-12-31). 2. Parengti 4 virtualių kūrybinių veiklų, edukacinių užduočių ir priemonių rinkiniai su rekomendacijomis bei veiklų idėjomis iki 2021-10-31
8.3. Inicijuoti ir įgyvendinti inovatyvaus ir kūrybiško ugdymo(si) proceso organizavimo būdus	Įgyvendinus STEAM ugdymo modelį, ugdymo procesas organizuojamas inovatyviai ir kūrybiškai	1. 30 proc. padaugėjo veiklų, susijusių su aktyviu pasaulio tyrinėjimu gamtoje, mokymusi konstruojant ir eksperimentuojant (iki 2021-11-30). 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja STEAM veiklas vaikams (iki 2021-12-01). 3. Parengtas ir įgyvendintas projektas „STEAM laboratorija“ iki 2021-12-31
8.4. Užtikrinti vidaus kontrolės politikos	Parengti ir atnaujinti įstaigos vidaus kontrolės	1. Sudarytos darbo grupės dokumentų rengimui iki

įgyvendinimą	veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka teisės aktų reikalavimus	(2021-03-01). 2. Parengtas darbuotojų veiklos vertinimo aprašas (iki 2021-04-31). 3. Atnaujintos Vidaus darbo tvarkos taisyklės (iki 2021-06-30). 4. Atnaujinti vidaus kontrolės įgyvendinimą reglamentuojantys dokumentai iki 2021-11-30
--------------	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pasyvus bendruomenės narių dalyvavimas
9.2. Žmogiškasis faktorius — ilgos trukmės nedarbingumas arba ekstremali situacija
9.3. Kitos svarbios ir skubios užduotys, kurios nebuvo numatytos
9.4. Dėl įstaigos administracijos ir mokyklos savivaldos nepakankamos veiksmų dermės gali būti paruošti ne visi reikiami dokumentai, reglamentuojantys vidaus kontrolę

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla vertinama labai gerai, nes užduotys įvykdytos ir viršijo sutarties vertinimo rodiklius. (Centro tarybos posėdžio 2021-02-06 protokolas Nr. V1-1).

Centro tarybos pirmininkė



Roma Jokubaitienė

2021-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 20 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras



Vytautas Grubliauskas

2021-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **gerai**

Susipažinau.
Direktorė



Laima Glaveckienė

2021-02-18