

KLAIPĖDOS REGOS UGDYMO CENTRO

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo Klaipėdos regos ugdymo centre (toliau – Centras) data: 2026-05-19–2026-06-26.

Įsivertinimo darbo grupė:

1. Ugnė Jansonė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja;
2. Alina Glybina, socialinio ugdymo skyriaus vedėja;
3. Nomeda Jurkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
4. Eglė Skabeikienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
5. Rita Urbonienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
6. Renata Čiumarikova, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
7. Vanda Sėlenienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja.

Įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų anketinė apklausa (10 pedagogų).

NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS

Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 3 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji Centro veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini Centro veiklos aspektai
1. Edukacinė aplinka – 3 (2,98) lygis .	1.1. NVŠ programų įgyvendinimui pritaikytos vaikų mokymąsi stimuliuojančios aplinkos (3,30). Centre sudarytos sąlygos skirtingo pobūdžio NVŠ veikloms vykdyti: įgyvendinamos fizinio aktyvumo, patyriminio ir eksperimentinio ugdymo, keramikos programos. Visų programų įgyvendinimui įrengtos erdvės su priemonėmis. 1.5. Aplinka praturtina vaikų ugdymą(si), skatina veikti individualiai, mažomis	1.2. NVŠ programų įgyvendinimui pakanka įrangos ir priemonių, atitinkančių programų turinį bei vaikų gebėjimus, pomėgius (2,60). 2025-2026 m. m. materialinė bazė nuosekliai atnaujinama ugdymui reikalingomis priemonėmis, lauko žaislais, žaidimais ir sportiniu inventoriumi. Tai rodo, kad turima bazė sudaro sąlygas NVŠ programoms vykdyti, tačiau priemonių ir įrangos poreikis dar nėra visiškai patenktas. Tikslinga ją toliau papildyti atsižvelgiant į konkrečių NVŠ

	<p>grupelėmis ar su visais vaikais (3,30). Centro aplinkos sudaro galimybes taikyti skirtingas ugdymo organizavimo formas. Greta NVŠ programų numatyta logopedinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir tiflopedagoginė pagalba, individuali mankšta ir sportiniai žaidimai bei individualus muzikinis ugdymas.</p>	<p>programų turinį ir skirtingus vaikų ugdymosi poreikius.</p>
<p>Išvada. Centre sukurta ir nuosekliai plėtojama NVŠ programoms įgyvendinti tinkama edukacinė aplinka, o pastaraisiais metais reikšmingai atnaujintos vidaus ir lauko erdvės bei ugdymo priemonės. Stipriausiai vertinamas aplinkų pritaikymas įvairioms veikloms ir skirtingoms ugdymo organizavimo formoms. Tobulintinas konkrečių NVŠ programų poreikius atitinkančių priemonių bazės papildymas ir įvairesnis lauko edukacinių erdvių panaudojimas, neapsiribojant daugiausia fizinio aktyvumo veiklomis.</p>		
<p>2. Ugdymo proceso organizavimas – 3 (3,39) lygis</p>	<p>2.1. Ugdymo procesą organizuoja mokytojai, turintys dalykinių kompetencijų NVŠ programų įgyvendinimui (3,70). NVŠ programas vykdo atitinkamų sričių mokytojai ir specialistai. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas Centre vykdomas sistemingai: 2025-2026 m. pedagogai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo 40 akad. val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje, „Besimokančių darželių tinklo“ 72 akad. val. programoje. Tai sudaro prielaidas kokybiškam NVŠ programų įgyvendinimui.</p> <p>2.2. Veiklos organizuojamos atsižvelgiant į dienos ritmą bei vaikų amžių ir pagal Centro direktoriaus įsakymu patvirtintą užsiėmimų tvarkaraštį (3,50). 2025-2026 m. m. veiklos priemonių plane NVŠ veikloms numatytas konkretus vykdymo periodiškumas: fizinio aktyvumo, patyriminio ir eksperimentinio ugdymo, keramikos veiklos organizuojamos pagal nustatytą grafiką ir atsakingus</p>	<p>2.4. NVŠ programų veiklose dalyvauja įvairių ugdymo(si) poreikių vaikai (3,30). Duomenys apie skirtingų ugdymo(si) poreikių vaikų dalyvavimą atskirose NVŠ programose nėra sisteminami ir apibendrinami.</p> <p>2.5. Taikomos ugdymo(si) strategijos skatina vaikų saviraišką, pasitikėjimą savo jėgomis, aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese (3,20). Centro veiklos analizėje nurodoma, kad vaikų saviraiškai ir patyriminei veiklai buvo organizuoti 32 edukaciniai renginiai, 22 pažintinės išvykos, 10 edukacinių veiklų muziejuose, bibliotekose ir kitose erdvėse, 5 teminės savaitės, 15 kūrybinių darbų parodų Centre ir 8 parodos už jos ribų. Tai rodo plačias saviraiškos galimybes, kad visose NVŠ veiklose nuosekliai taikomos strategijos, skatinančios kiekvieno vaiko aktyvų įsitraukimą ir pasitikėjimą savo jėgomis.</p> <p>2.6. Atsižvelgiama į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius: parenkamos užduotys,</p>

	<p>mokytojus. Todėl šį kriterijų pagrįstai galima vertinti kaip vieną stipresnių ugdymo proceso organizavimo aspektų.</p> <p>2.3. Centre vykdomos NVŠ programos įvairina ir papildo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį (3,60). Programų įvairovė papildo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį meninėmis, fizinėmis, socialinėmis emocijinėmis, pažintinėmis, patyriminėmis ir specializuotomis veiklomis.</p> <p>2.7. Vykdomos NVŠ programos yra aktualios, atitinka vaikų ugdymo(si) poreikius (3,40). Centro veiklos plane taip pat numatytas NVŠ programų, ugdymo programų ir švietimo pagalbos turinio integralumo stiprinimas, todėl programų aktualumas siejamas su bendru vaikų ugdymo procesu.</p>	<p>priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos (3,00). Centre individualizavimui sudarytos sąlygos – teikiama individuali mankšta, individualus muzikinis ugdymas, logopedinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir tiflopedagoginė pagalba. Tačiau individualios švietimo pagalbos teikimas savaime neparodo, kad pačių NVŠ programų veiklose sistemingai diferencijuojamos užduotys, priemonės ir metodai pagal kiekvieno vaiko gebėjimus bei poreikius. Todėl tikslinga stiprinti individualizavimą būtent NVŠ užsiėmimų metu ir aiškiau fiksuoti, kaip veiklos pritaikomos skirtingų poreikių vaikams.</p>
<p>Išvada. Centre sudarytos sąlygos įvairiam ir integraliam NVŠ ugdymui: vykdomas platus programų spektras, veiklas organizuoja atitinkamų sričių mokytojai ir specialistai, o programų turinys papildo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Tobulintina ne NVŠ programų pasiūla ar jų organizavimas, bet individualizavimo kokybė pačių NVŠ veiklų metu – tikslinga sistemingiau diferencijuoti užduotis, priemones ir metodus pagal konkretaus vaiko gebėjimus, poreikius bei daromą pažangą.</p>		
<p>3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – 3 (3,02) lygis</p>	<p>3.1. Dalyvavimas NVŠ programų veiklose gerina vaikų pasiekimus (3,30). Veiklų įvairovė sudaro sąlygas vaikams plėtoti skirtingus gebėjimus ir patirti individualią sėkmę.</p> <p>3.5. Vaikai yra įvairių varžybų, konkursų, parodų ir kitų renginių dalyviai / nugalėtojai / prizininkai / laureatai (3,40). Vaikų dalyvavimas renginiuose ir konkursuose yra sistemingai numatytas Centro veiklos plane. 2025-2026 m. m. dalyvauta festivaliuose ir konkursuose „Giest lakštingalėlis“, „Tramtatulis“, „Perliukai“ ir kt., taip pat</p>	<p>3.3. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi informacija su pedagogais apie vaikų pasiekimus ir pažangą (2,60). Centre ugdomosios veiklos planavimas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas elektroniniame dienyne, tačiau veiklos dokumentuose nėra aiškiai numatyta atskira, sisteminga NVŠ mokytojų informacijos apie konkretaus vaiko pažangą perdavimo grupių pedagogams tvarka. Todėl tikslinga susitarti dėl konkrečių informacijos apsikeitimo formų ir periodiškumo, kad NVŠ veiklose pastebėti vaiko gebėjimai ir pažanga būtų</p>

	<p>organizuojamos kūrybinių darbų parodos Centre ir už jos ribų.</p> <p>3.6. Vaikų pasiekimai reprezentuoja Įstaigą visuomenėje (3,30). Vaikų kūrybiniai ir sportiniai pasiekimai pristatomi ne tik Centro bendruomenei, bet ir miesto bei kitose viešose erdvėse. Veiklos plane numatytos ugdytinių darbų parodos Lietuvos aklujų bibliotekos Klaipėdos filiale, Vaikų ligoninėje, Pempininkų bibliotekoje, taip pat dalyvavimas miesto sporto renginiuose Futbolo ir V. Knašiaus krepšinio mokyklose.</p>	<p>nuosekliai panaudojami planuojant tolesnį ugdymą grupėje.</p> <p>3.4. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi informacija su tėvais apie vaikų pasiekimus ir pažangą (2,30). Veiklos plane numatyta daug bendradarbiavimo su tėvais formų – specialistų konsultacijos kartą per ketvirtį, paskaitos, pranešimai, bendri renginiai ir parodos, atvirų durų dienos bei nuolatinė švietimo pagalba šeimai. Tačiau šios priemonės daugiau orientuotos į bendrą informavimą, konsultavimą ir bendruomeninę veiklą, o ne į sistemingą NVŠ mokytojo grįžtamąjį ryšį tėvams apie konkretaus vaiko individualią pažangą. Todėl tikslinga numatyti aiškesnį tokio grįžtamojo ryšio periodiškumą ir formas.</p>
<p>Išvada: Centre sudarytos plačios galimybės vaikams atskleisti savo gebėjimus ir juos pristatyti Centro bei miesto bendruomenei. Tai pagrindžia platus NVŠ programų spektras, dalyvavimas konkursuose, sporto renginiuose ir parodose. Tobulintina ne pati vaikų pasiekimų raiška, o jų sistemingas fiksavimas ir komunikavimas – ypač NVŠ mokytojų keitimasis informacija su grupių pedagogais ir individualaus grįžtamojo ryšio teikimas tėvams.</p>		
<p>4. Bendravimas ir bendradarbiavimas – 3 (3,27) lygis</p>	<p>4.1. Neformaliojo ugdymo mokytojai kartu su Centro bendruomene rengia / organizuoja / įgyvendina įvairias veiklas (projektus, šventes, pramogas, parodas, konkursus ir kt.) (3,50). Centre plėtojama aktyvi bendruomeninė veikla. 2025-2026 m. m. organizuoti sociokultūriniai, pilietiniai, sveikatinimo renginiai, projektai, parodos ir konkursai, kuriuos kartu įgyvendina NVŠ ir grupių mokytojai, specialistai bei kiti bendruomenės nariai, pvz.: užgavėnių renginį kartu organizuoja meninio ugdymo, fizinio aktyvumo ir grupių mokytojai, numatytos bendros</p>	<p>4.2. Neformaliojo ugdymo mokytojai bendradarbiauja su Centro pedagogais, siekdami gerinti ugdymo kokybę (3,00). Bendradarbiavimas vyksta organizuojant bendrus renginius ir projektus, tačiau tikslinga stiprinti profesinį bendradarbiavimą, susijusį su konkretaus vaiko ugdymu – bendru veiklų planavimu, vaikų poreikių, pasiekimų ir pažangos aptarimu bei NVŠ ir grupėse vykdomo ugdymo tęstinumu.</p> <p>4.3. Tėvai įsitraukia į NVŠ programų įgyvendinimą (dalyvauja projektuose, šventėse, pramogose, parodose, pleneruose, konkursuose ir kt.) (2,80). Centre sudaromos įvairios bendradarbiavimo su</p>

	<p>veiklos „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų...“, „Velykos gamtoje ir širdyje“ ir kt.</p> <p>4.4. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi patirtimi Centro, miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose (3,40). Gerosios patirties sklaida Centre vykdoma kryptingai. 2025-2026 m. m. vykdyta gerosios patirties sklaida: pranešimas RUC pedagogams „Komandinio darbo svarba, ugdant ikimokyklinio amžiaus SUP turinčius vaikus“, nuotolinis pranešimas RUC ir Raseinių r. Karšuvos mokyklos pedagogams, pranešimas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo mokytojams bei patirties sklaida apie atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos ir NVŠ programų dermę.</p> <p>4.5. Plėtojama socialinė partnerystė, dalykinė, metodinė, edukacinė veikla su socialiniais partneriais (3,50). Socialinė partnerystė yra viena ryškesnių Centro veiklos sričių. Bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis, organizuojamos bendros sportinės ir edukacinės veiklos, o 2025-2025 m. m. įvardijamas bendradarbiavimas su kultūros ir meno įstaigomis – Mažosios Lietuvos istorijos muziejumi, Prano Domšaičio galerija, Lietuvos audiosensorine biblioteka, Lietuvos jūrų muziejumi, Klaipėdos universitetu ir Klaipėdos dramos teatru.</p>	<p>šeima galimybės: numatyti grupių ir bendri tėvų susirinkimai, specialistų konsultacijos, paskaitos, bendri renginiai ir parodos kartą per ketvirtį, atvirų durų dienos. Tačiau mažiau atsiskleidžia sistemingas tėvų įsitraukimas tiesiogiai į NVŠ programų veiklą įgyvendinimą, todėl tikslinga plėsti tėvų dalyvavimo formas, įtraukiant juos ne tik į bendrus Centro renginius, bet ir į konkrečių NVŠ programų veiklas.</p>
<p>Išvada: Centre stipriai išplėtota socialinė partnerystė, bendruomeninė veikla ir pedagogų gerosios patirties sklaida. Bendradarbiavimą pagrindžia ne tik apklausos rezultatai, bet ir veiklos plane numatyti konkretūs bendri renginiai, metodinės veiklos bei partnerystės. Tobulintinas sistemingesnis tėvų įtraukimas būtent į NVŠ programų įgyvendinimą ir kryptingesnis NVŠ mokytojų bei grupių pedagogų bendradarbiavimas aptariant individualų vaikų ugdymą(si), pasiekimus ir pažangą.</p>		

Parengė: Klaipėdos rego ugdymo centro veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė