

PATVIRTINTA
Klaipėdos regos ugdymo centro
direktoriaus 2026 m. spalio 1 d.
įsakymu Nr. P-182

KLAIPĖDOS REGOS UGDYMO CENTRO IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS ILGALAIKIO PATYRIMINĖS IR EKSPERIMENTINĖS VEIKLOS PROJEKTO „PASAULĮ PAŽĖSTU PATIRDAMAS“ NUOSTATAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos regos ugdymo centro (toliau – Centro) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, Ilgalaikio patyriminės ir eksperimentinės veiklos projekto „Pasaulį pažįstu patirdamas“ nuostatai reglamentuoja projekto tikslą, uždavinius, dalyvius, organizavimo tvarką, trukmę ir rezultatų fiksavimą.

2. Projekto pobūdis: ilgalaikis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo projektas, orientuotas į praktinį tyrinėjimą, STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menas, matematika) kontekstus ir patyriminį mokymąsi.

3. Projekto trukmė: vykdomas nuo 2026 m. spalio 5 d. iki 2027 m. balandžio 30 d.

4. Teorinis pagrindas: projektas remiasi šiuolaikinėmis ikimokyklinio ugdymo gairėmis, akcentuojančiomis aktyvų vaiko vaidmenį, tyrinėjimą grindžiamą mokymąsi (angl. Inquiry-based learning), universalios dizaino mokymuisi (UDM) principus bei vaiko patirčių dokumentavimą.

3. Projekto koordinatorės ir organizatorės – Klaipėdos regos ugdymo centro neformaliojo vaikų švietimo mokytoja Lina Vilkaveckienė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus Ugnė Jansonė.

4. Projekto nuostatai skelbiami el. dienyne musudarzelis.com, skiltyje „Bendri dokumentai“, Centro internetinėje svetainėje www.ruc.lt.

II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Tikslas – žadinti prigimtinių vaikų smalsumą ir gilųjį pažinimą, sudarant sąlygas aktyviai tyrinėti, eksperimentuoti bei atrasti pasaulio dėsningumus per asmeninę sensorinę ir praktinę patirtį.

6. Uždaviniai:

6.1. sudaryti dinamiškas, atviras ir provokuojančias vidines bei lauko edukacines aplinkas, skatinančias kelti hipotezes ir ieškoti atsakymų;

6.2. integruoti STEAM elementus į kasdienes grupių veiklas, ugdant vaikų kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą;

6.3. skatinti mokytojus taikyti šiuolaikinius ugdymo dokumentavimo metodus (veiklos fiksavimą per vaikų kalbą, nuotraukas, atradimų aprašymus);

6.4. sukaupią patirtį ir grupių veiklų aprašus susisteminti bei mokslo metų pabaigoje pristatyti kaip metodinį skaitmeninį leidinį (PDF formatu).

III SKYRIUS PROJEKTO ORGANIZAVIMO IR VEIKLŲ FIKSAVIMO TVARKA

7. Projekte dalyvauja Centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose įgyvendinama neformaliojo vaikų švietimo programa „Patyriminio ugdymo ir eksperimentinės veiklos“.

8. Neformaliojo ugdymo mokytojas kiekvieną savaitę organizuoja ir įgyvendina programos tikslus atitinkančią patyriminę/eksperimentinę veiklą, aktyviai fiksuoja procesą (fotografuoja vaikų įsitraukimą, eksperimento eigą, kūrybinius ieškojimus).

9. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja priima, analizuoja ir sistemina iš mokytojos gautą savaitinę medžiagą, metodiškai aprašo veiklų procesus, suderindama juos su šiuolaikinėmis ugdymo tendencijomis.

10. Kiekvieną savaitę užpildoma veiklos dokumentavimo kortelė (1 Priedas), maketuojama Canva programoje.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Projekto veiklos vykdomos laikantis ikimokyklinio ugdymo programos gairių ir Centro strateginių nuostatų.

14. Projekto vykdymo metu sukaupta metodinė medžiaga naudojama ugdymo proceso tobulinimui ir pedagogų profesiniam bendradarbiavimui.

15. Esant poreikiui, projekto nuostatai gali būti tikslinami ar papildomi, atsižvelgiant į ugdymo proceso poreikius ir įstaigos sprendimus.

Grupės amžius:	
Ugdymo(si) kontekstas:	<i>(Pvz.: Žaismės / Tyrinėjimo ir gilaus mokymosi / Realijų ir virtualių aplinkų)</i>
Provokacija / Veiklos pradžia: (Kaip buvo sužadintas vaikų dėmesys ir smalsumas?)	
Vaikų idėjos ir klausimai: (Kokie buvo vaikų klausimai, hipotezės ar siūlymai?)	
Priemonės ir aplinka: (Naudotos medžiagos, edukacinės erdvės viduje ar lauke)	
Eksperimento / Patyrimo eiga: (Ką vaikai veikė, tyrinėjo, kaip sprendė iššūkius?)	
Vaikų citatos ir atradimai: (Išimintiniausios vaikų frazės, pastebėjimai, išvados)	
Mokytojos refleksija: (Kas pavyko, kokie vaikų gebėjimai/kompetencijos atsiskleidė?)	